

З.С. Кунцевич, А.Н. Косинец

## МОДЕЛЬ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Витебский государственный  
медицинский университет

*Представлена модель педагогической системы, которая отражает цели, задачи, функции и структуру валеологического образования студентов в медицинском вузе.*

В последние годы во всем мире отмечается все возрастающее противоречие между общественными потребностями в хорошем здоровье и его неблагоприятными сдвигами.

Для решения этой проблемы необходимо изменить мотивационные ориентиры в психологии людей, сформировать готовность к здоровому поведению и потребность в здоровом образе жизни на основе комплексной взаимосвязи знаний медицины, гигиены, психологии и других наук о человеке и его жизнедеятельности. Одной из основных сил в реализации этого направления является специалист медицинского профиля, его профессиональная и общественно-политическая активность.

В этой связи особенно актуальным является вопрос валеологического образования будущих врачей и провизоров – студентов медицинских вузов. Введение валеологии в обязательный перечень дисциплин медицинского вуза не может само по себе решить эту проблему. Речь идет о создании модели валеологического образования, в основе которой лежат:

1. *Системный подход*, т.е. создание системы валеологического образования в медицинском вузе, – обеспечение непрерывности, цельности, функциональной динамичности процесса валеологического образования на основе интеграции знаний. Использование системного подхода в организации практической валеологической деятельности предполагает обязательное планирование этапов подготовки студентов на основе постепенного достижения конкретных целей в виде суммы валеологических знаний и умений

2. *Личностно-ориентированный подход* обеспечивается в учебно-воспитательном процессе стандартами с ориентацией на специфичность

интересов и способностей каждого студента. Система валеологического образования предполагает включение в систему ценностных ориентаций студентов валеологических критериев оценки результатов взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой, усиление мотивации здорового образа жизни.

Модель валеологического образования в медицинском вузе, как педагогическая система, определяет цель, способы достижения цели и требования к результату; отражает периодичность и последовательность деятельности на различных этапах обучения в вузе; предусматривает различное содержание деятельности в зависимости от изучаемой дисциплины; устанавливает оптимальный уровень валеологических знаний и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

*Цель педагогической системы валеологического образования в медицинском вузе* – развитие и саморазвитие личности как стержневой способности человека формировать свой здоровый образ жизни и реализовать профессиональные знания и умения в деятельности по сохранению и укреплению здоровья людей.

Педагогическая система валеологического образования должна решать следующие задачи:

1. *Формирование профессионального самосознания личности*, реализуемое в способности студента осознавать особенности своей физиологии, психики, умственного и физического развития, понимать требования медицинской профессии к человеку, постигающему ее, и адекватно соотносить себя с конкретными профессиональными требованиями.

2. *Формирование адекватных валеологических представлений*, т.е. представлений о взаимосвязях в системе «общество–человек–природа–здоровье», позволяющих личности знать, что такое здоровье, от каких факторов оно зависит, и как следует поступать с точки зрения валеологической целесообразности.

3. *Формирование валеологической ответственности*, проявляющейся в ответственном отношении к своему собственному организму, к своему здоровью, способности проявлять себя в качестве субъекта валеологической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья людей, на оздоровление окружающей среды. Формирование валеологической ответ-

ственности означает развитие у студентов-медиков способности вырабатывать и ставить перед собой цели, давать оценку, принимать правильные решения, планировать и организовать свою профессиональную валеологическую деятельность.

4. *Формирование потребностей, мотиваций и привычек здорового образа жизни, физического и психического саморазвития*, проявляющееся в отношении к своему здоровью как приоритетной ценности, в умениях и навыках его сохранения и укрепления.

5. *Формирование готовности студентов к будущей профессиональной валеологической деятельности*, проявляющейся в творческом отношении к овладению валеологическими знаниями и умениями, целеустремленности, ответственности, умении правильно выбирать методы и средства валеологического воздействия на индивиды, относящиеся к различным социальным и возрастным группам, способности к профессиональному самосовершенствованию.

Основными функциями валеологического образования являются:

1. *Функция развития* предполагает осознанную или неосознанную эволюцию профессиональной направленности личности студента, структуры ее валеопотребностей и мотивов валеологического поведения.

2. *Функция формирования* предстает как специально организованный учебно-воспитательный процесс, в результате которого студентам представляется здоровье как одна из приоритетных ценностей, а также нормы, правила и образцы валеологического поведения.

3. *Функция социализации* заключается в обеспечении переосмысливания опыта валеологической деятельности врачей и провизоров и включении студентов в деятельность по сохранению и укреплению здоровья других людей.

4. *Культурообразующая функция* валеологического образования предполагает ориентацию на формирование профессионально валеологической культуры, которая проявляется в ценностном отношении к своему здоровью и здоровью других людей, в разных формах валеологической деятельности и жизнедеятельности индивида, в наличии взаимной творческой активности, сопереживания и взаимопонимания двух личностей – врача и пациента в деле сохранения и укрепления здоровья.

5. *Познавательная функция* заключается в

удовлетворении потребностей студентов в знаниях о закономерностях функционирования организма человека, возможностях управления здоровьем, методах и приемах профессиональной валеологической деятельности врача и провизора.

6. *Функция удовлетворения потребностей в профессиональной компетенции*, выражаемой формулой «я могу», заключается в обеспечении формирования профессионально-валеолого-методических знаний и включении студентов в различные виды профессиональной валеологической деятельности, в результате которой, формирующаяся самооценка своей профессиональной компетенции, способствует определению направлений совершенствования валеологических знаний и умений для реализации профессионально валеологических функций врача и провизора.

7. *Интегрирующая функция* валеологического образования реализуется на основе межпредметного подхода и заключается в поэтапном обобщении валеологических знаний и умений, ценностных ориентаций в различных формах, накоплении опыта валеологической деятельности, которая протекает в условиях ситуационного обучения. Фундаментом валеологического образования являются естественнонаучные знания. Предлагаемая модель валеологического образования основана на интеграции дисциплин социально-гуманитарного, общетеоретического, медико-биологического и клинического блоков.

8. *Функция самореализации* предполагает удовлетворение потребности студента в реализации своего внутреннего потенциала путем включения в реальную валеологическую деятельность, обеспечивающую потребность быть значимым для других.

9. *Функция общения* заключается в обеспечении взаимодействия студентов друг с другом, с преподавателями вуза, с компетентными в валеологических вопросах медицинскими работниками, с пациентами, в результате которого взаимодействующие стороны исполняют функции партнеров в деле сохранения и укрепления здоровья людей.

Модель валеологического образования предполагает решение основных задач и осуществление вышеназванных функций в процессе обучения студентов в вузе, что реализуется на следующих этапах:

1. *Пропедевтический этап* включает:

– формирование профессиональных и личностных намерений студентов;

– актуализацию имеющихся валеологических знаний и умений;

– создание установки на важную роль врача и провизора в деле сохранения и укрепления здоровья человека;

– формирование морально– ценностной установки у студентов на здоровый образ жизни;

– введение валеологической компоненты в содержание общетеоретических и социально– гуманитарных дисциплин.

**2. Этап интенсивного формирования валеологических знаний и умений** включает:

– формирование у студентов конкретных валеологических знаний и умений;

– приобретение опыта теоретического и практического решения валеологических ситуаций и задач;

– формирование профессиональной направленности личности студентов через учебно– ознакомительную практику;

– привлечение студентов к выполнению научно–исследовательской работы по валеологическим проблемам.

**3. Этап «профессионализации»** – формирование профессиональной позиции, интеграция личностных и профессионально важных качеств и умений. На данном этапе:

– происходит конкретизация представлений о медицинских проблемах валеологии, которая реализуется в циклах специальных дисциплин;

– формируется способность в условиях развития медицинской науки и изменяющейся валеологической практики к переоценке накопленного опыта валеологической деятельности врачей различных специальностей и провизоров;

– формируются знания основ профессиональной валеологической деятельности;

– формируется способность ставить цели и формировать задачи, связанные с реализацией профессионально валеологических функций врача и провизора;

– формируются умения находить и принимать правильные решения валеологических проблем в конкретных социально–экономических условиях.

**4. Этап профессионального мастерства** – полная самореализация личности в профессиональной валеологической деятельности. На данном этапе достигается:

– полное овладение студентами совокупностью профессиональных умений, творчески–креативными принципами и методами работы;

– умение анализировать и адекватно оценивать теорию и практику валеологической деятельности врачей и провизоров;

– активное включение студентов в профессиональную валеологическую деятельность.

Результатом функционирования системы валеологического образования в медицинском вузе является сформированность ценностно–мотивационных установок на здоровый образ жизни и готовности к профессиональной валеологической деятельности.

Система валеологического образования включает в себя следующие блоки:

1. Валеологизированные курсы общетеоретических и общественно–гуманитарных дисциплин.

2. Медико–биологические дисциплины, которые должны вооружить студентов знаниями основных закономерностей функционирования клеток, тканей, органов, систем здорового организма и механизмов их регуляции, конкретными методиками определения уровня и резервов здоровья.

3. Курс валеологии, в котором обобщаются понятия о здоровье и здоровом образе жизни, формируются знания основ сохранения и укрепления здоровья.

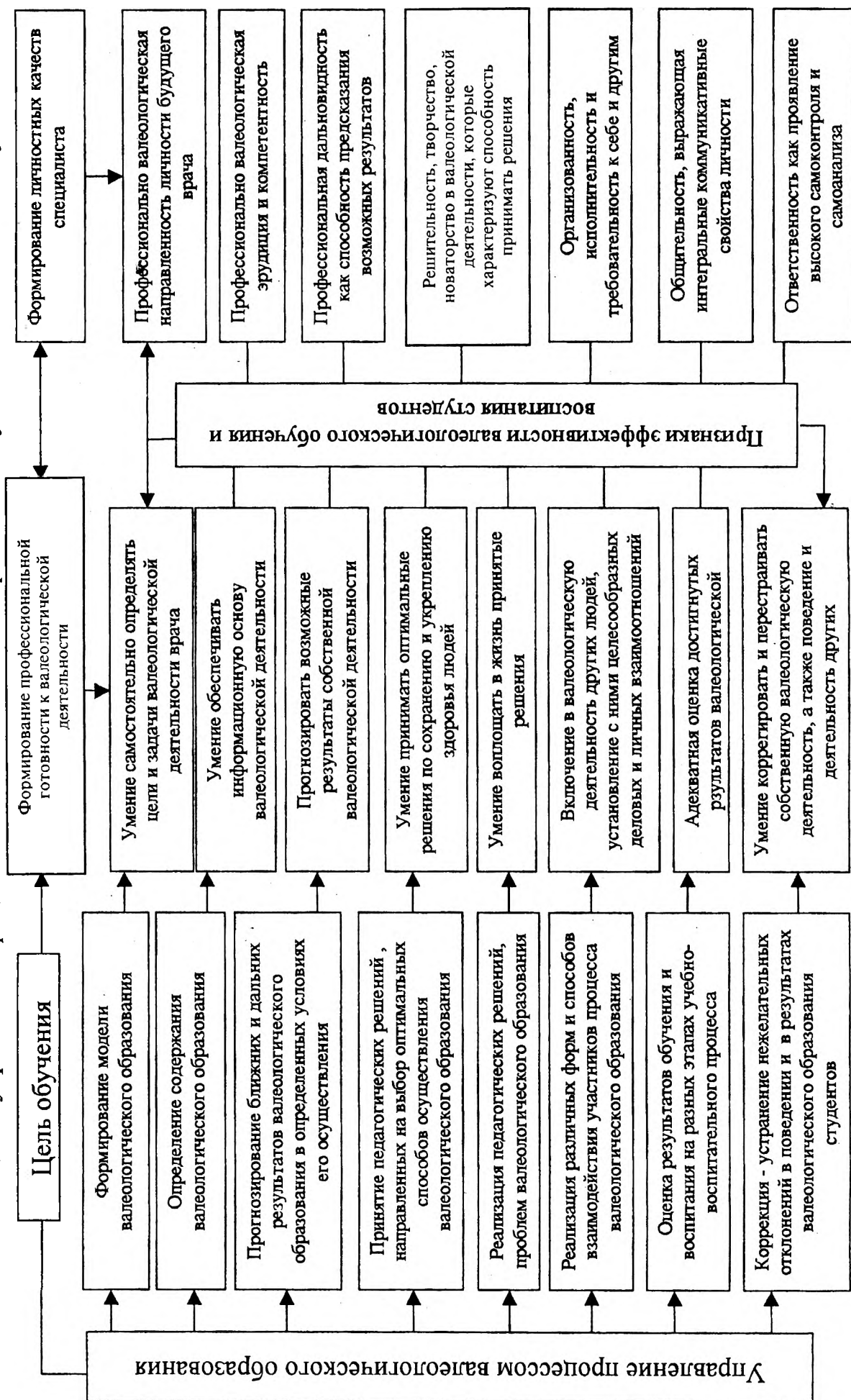
4. Курсы специальных дисциплин, в которых формируются знания основ профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, умения использования методов клинического исследования для определения уровня здоровья, умения моделировать и организовывать валеологическое обучение и воспитание населения.

5. Производственная практика, на которой формируются организационно–методические валеологические умения.

6. Валеологизация образовательной среды, заключающаяся в актуализации валеологических подходов к организации учебно–воспитательного процесса, системе оздоровительных мероприятий, охватывающих студентов и сотрудников университета.

Педагогическую систему валеологического образования студентов медицинского вуза можно отнести к целеустремленным системам, основным отличием которых является то, что они по своей природе многофункциональны, т.е. в одинаковых или в разных окружениях сама система целиком или ее подсистемы и элементы могут видоизменять цели, выполнять разнообразные способы действий для достижения цели.

Рис. 1 Модель управления процессом валеологического образования студентов медицинского вуза



Педагогическая система валеологического образования студентов-медиков является также динамической системой, так как она функционирует в условиях изменчивости различных факторов внешнего окружения, а также перемены внутренних состояний системы, вызываемой этими факторами, т.е. процесс валеологического обучения и воспитания протекает в условиях видоизменения педагогических целей и возникновения новых задач по мере развития и прогресса общества, постоянного обновления валеоинформации, в условиях совершенствования старых и создания новых форм и методов обучения, а также постоянного обновления контингента студентов и педагогических кадров.

В рамках целеустремленных и динамических систем педагогическую систему валеологического образования следует отнести к числу развивающихся, так как по мере общественного социального и научно-технического процесса она совершенствуется и развивается.

В связи с тем, что педагогические системы функционируют и развиваются не стихийно, и происходящие в них изменения носят упорядоченный характер, благодаря управлению, необходимо выделить функциональные звенья управления в педагогической системе валеологического образования студентов медицинского вуза.

На основе анализа научно-педагогической, научно-медицинской, методической литературы [1,2], в качестве относительно самостоятельных, но взаимосвязанных функций управления валеологическим образованием можно выделить следующие этапы управления: формирования целей, информационной основы обучения, прогнозирования, принятия решения, организации исполнения, коммуникации, контроля и оценки результатов, коррекции. Выделенные этапы управления позволяют создать модель управления процессом валеологического образования студентов медицинского вуза (рис. 1), где каждый этап конкретизирован и наполнен определенным содержанием.

Так, применительно к системе валеологического образования, целеопределение выступает как процесс проектирования модели будущего специалиста-медика. Содержание валеологического образования и воспитания составляет информационную основу управления валеологическим образованием. Педагогическое прогнозирование заключается в прогнозировании результатов обучения с введением валеологической компоненты в содержание дисциплин учебного

плана. Педагогические решения направлены на выбор оптимальных способов индивидуального и коллективного влияния на личность студента с целью формирования профессиональной готовности к валеологической деятельности. Организация исполнения связана с реализацией учебных планов и программ, наполненных валеологическим содержанием, и принятием педагогических решений. Коммуникации в валеологическом обучении представляют собой различные формы и способы взаимодействия участников процесса валеологического образования. Контроль предполагает оценку фактических результатов валеологического обучения и воспитания на разных этапах профессиональной подготовки. Коррекция означает устранение нежелательных отклонений в валеознаниях и валеоповедении студентов и других участников учебного процесса.

Все указанные составные элементы управления валеологическим образованием студентов медицинского вуза образуют единую функциональную систему, в которой системообразующим фактором являются цели валеологического образования, на которые сориентированы и подчинены все другие функции управления. Поскольку конечный результат валеологического образования должен состоять в переводе студента из объекта в субъект валеологического образования и воспитания, наличие, содержание и уровень сформированности основных функций управления или самоуправления у студентов могут быть приняты в качестве критериев эффективности валеологического обучения и воспитания.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. - М.: Ун-т др. нар. им. П.Лумумбы, 1971. -61с.
2. Вербицкий А.А. Активные методы обучения в высшей школе. - М.: Высшая школа, 1991. - 207с.
3. Mc Pherson Klim. Health services and mortality in developed countries: A comment. - J. Epidemiol. and Community Health. 1997. 51 N4 с.349

## SUMMARY

A.N. Kosinets, Z.S. Kuntsevich

### MODEL OF VALEOLOGICAL EDUCATION IN MEDICAL HIGH SCHOOL.

In the article the purposes, task, function and structure of system of valeological education in medical high school are submitted.